

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шеланговская средняя общеобразовательная школа»
Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан

Принято
педагогическим советом
29.08.2024

«Утверждаю»
Директор Л.В.Ледяева
Приказ № 54-О от 29.08.2024

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
социально-культурной и языковой адаптации семей и детей мигрантов

2024 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Комплексная программа социально-культурной и языковой адаптации семей и детей мигрантов
Адрес организации исполнителя	422577, РТ, Верхнеуслонский муниципальный район, с. Шеланга, ул.Школьная , д. 26
Разработчики программы	Заместитель директора по учебной работе Переведенцева З.А.
Целевая группа	дети из семей мигрантов, родители
Цель и задачи программы	Цель: создание условий, содействующих социальной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан. Задачи: освоение несовершеннолетними иностранными гражданами образовательных программ; развитие коммуникативных навыков несовершеннолетних иностранных граждан, умения общаться с представителями разных культур; воспитание толерантного сознания у обучающихся МБОУ «Шеланговская СОШ» (далее – Школа)
Направленность	Социально-педагогическая
Сроки реализации программы	с 01.09.2024
Исполнители программы	Педагогический коллектив Школы
Вид программы	Интегрированная
Уровень реализации программы	Начальное общее образование, основное общее образование
Ожидаемые результаты реализации программы	Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования посредством снижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант – ребенок, носитель русского языка), помощь в адаптации, развитие поликультурного пространства Школы. Включение обучающихся-мигрантов, родителей в социально значимую деятельность Школы путем участия в общественных делах класса и Школы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня наша страна, как и многие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов. В этой связи все более актуальной для педагогики становятся проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму.

Очевидно, что особое внимание в проблеме миграции следует уделять решению вопросов психолого-педагогической адаптации детей. Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства, незнание русского языка и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания. Здесь особенно важна роль педагогов – стиль общения и манеры преподавания; основы, на которых строятся взаимоотношения с детьми и их родителями; взаимодействие культурных идентичностей преподавателя и обучающихся; способности создать толерантный климат в учебном заведении. Каждый педагог должен осознавать, что все обучающиеся – уникальный субъект, который испытывает влияние многих культур, и педагогу следует быть очень чувствительным к особенностям культурных характеристик детей из семей мигрантов. Необходимо анализировать каждую отдельную ситуацию, выявлять причины «необычного» поведения обучающегося, исходя из его культурного контекста.

Данная программа разработана для детей мигрантов обучающихся в Школе. Этническая неоднородность контингента обучающихся накладывает отпечаток как на взаимоотношения детей и подростков между собой, так и на взаимоотношения с педагогами. Многие из детей при поступлении в школу имеют языковой барьер, так как в семьях разговаривают на родном (не русском) языке. Решением вышеуказанных задач является создание комплексной программы адаптации и интеграции детей мигрантов (далее – Программа), включающей в себя психолого-педагогическое, языковое и социокультурное направления.

Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семьи и детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

Правовая основа программы

Правовую основу программы адаптации семей и детей-мигрантов составляют:

Международная Конвенция ООН о правах ребенка;

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Указы Президента и принимаемые в соответствии с указами Президента нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления субъектов РФ.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание условий, содействующих социальной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.

Задачи:

освоение несовершеннолетними иностранными гражданами образовательных программ;

развитие коммуникативных навыков несовершеннолетних иностранных граждан, умения общаться с представителями разных культур;

воспитание толерантного сознания у обучающихся школы;

активное включение родителей несовершеннолетних иностранных граждан в процесс адаптации.

Ожидаемые результаты:

создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования посредством снижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант – ребенок, носитель русского языка);

помощь в адаптации;

развитие поликультурного пространства Школы.

Включение обучающихся-мигрантов в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и Школы.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основные направления деятельности:

I блок: «Урок и внеурочная деятельность»

интегрированные уроки, в рамках внеурочной деятельности изучение русского языка как иностранного, с учетом уровня обучения;
занятия с учителем- логопедом.

II блок: Социально-психологическая адаптация

беседы, тематические классные часы, консультации и занятия педагога-психолога.

III блок: Культурная адаптация

беседы, проекты.

Кружковая работа:

создание учебно-воспитательной среды, которая путем включения ребенка в творческую деятельность обеспечивает формирование базовых навыков устной речи, как ведущего средства общения и познания;
развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся.

Формы работы:

индивидуальные;

групповые;

массовые.

Социально-педагогическое сопровождение:

вовлечение обучающихся из числа мигрантов в различные виды социально-значимой деятельности и обеспечение успеха в ней;

индивидуальные формы работы с детьми-мигрантами и их родителями, оказание им адресной помощи; организация коллективной деятельности, общения;

ведение учета семей мигрантов и детей-мигрантов.

III. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Срок выполнения программы Реализация программы по адаптации детей-мигрантов будет осуществляться с 01 сентября 2024 года.

Этапы реализации программы Программа состоит из трех основных направлений:

I направление: «Урок и внеурочная деятельность»

Проведение логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи у детей с билингвизмом. Работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного). Проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов для данного возраста. Консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи.

Внеурочная деятельность «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия по программе «Путь к грамотности» во 2-4 классах.

Внеурочные занятия по программе «Читательская грамотность» в 5-11 классах.

Профилактическая работа с семьями детей, организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в ученическом коллективе, вовлечение в социокультурное пространство Школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся.

II направление: Социально-психологическая адаптация:

направлены на правовое просвещение школьников, профилактику правонарушений;

формирование установок толерантного сознания и предупреждение проявлений ксенофобии, национализма, антисемитизма, неонацизма в молодежной среде;

формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

III направление: Культурная адаптация.

Знакомство школьников с культурой, традициями, обычаями, историей и современностью различных регионов и народов России и стран СНГ. В рамках деятельности школьного музея направлена на гражданско-патриотическое воспитание школьников на основе связи и преемственности поколений, воспитание милосердия и душевной чуткости к старшему поколению, увековечивание памяти защитников Родины.

Кружковая работа направлена на создание учебно-воспитательной среды, которая путем включения ребенка в творческую деятельность обеспечивает формирование базовых навыков устной речи, как ведущего средства общения и познания; развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся.

IV. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОГРАММЫ

Организационная работа:

планирование и коррекция работы по адаптации семей и детей из числа мигрантов;

организация работы школьных кружков и секций;

проведение тематических педагогических советов;

педагогический всеобуч для родителей;

социально-педагогическая работа с детьми-мигрантами;

ведение банка данных обучающихся из семей-мигрантов;

вовлечение детей-мигрантов во внеурочную деятельность.

Адаптационная работа с семьями и обучающимися из числа мигрантов:

реализация системы воспитательной работы школы;

проведение мероприятий (классных, общешкольных) с приглашением специалистов различных областей;

классные часы;

профориентационная работа;

вовлечение детей-мигрантов в кружки, секции;

охват организованным отдыхом детей-мигрантов в каникулярное время и содержательным досугом в течение всего года;

выявление причин, способствующих дезадаптации в классном коллективе и в обществе в целом;

посещение по месту жительства семей мигрантов;

индивидуальные беседы с детьми-мигрантами и их родителями (законными представителями);

проведение тренинговых занятий с педагогом-психологом.

организация консультаций специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей-предметников для родителей.

V. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Диагностическая деятельность

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Определение уровня подготовки для обучения в классе	сентябрь	классный руководитель, учителя-предметники
2	Изучение уровня развития устной и письменной речи ребенка	сентябрь	учитель- логопед, учитель русского языка и литературы
3	Оценка уровня адаптации и социализации обучения в школе (метод наблюдения в учебной и внеучебной деятельности)	сентябрь-ноябрь	педагог-психолог

Образовательная деятельность

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Помощь в обучении ребенку-мигранту в процессе адаптации и социализации	в течение года	классный руководитель, учителя-предметники
2	Изучения русского языка в рамках внеурочной деятельности	в течение года	учителя русского языка и литературы учитель -логопед
3	Дифференциация в обучении детей-мигрантов, консультации в области предметной подготовки	в течение года	классный руководитель, учителя-предметники

Воспитательная деятельность

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	«Мир толерантности» (тематические классные часы, беседы, круглые столы)	в течение года	классный руководитель, учителя-предметники
2	«Здоровый образ жизни!» (конкурс детских рисунков, дни здоровья, классные часы)	в течение года	классный руководитель, учителя-предметники
3	«Школа – территория здоровья и спорта» (приобщение детей-мигрантов к участию в спортивных секциях, спортивных соревнованиях)	в течение года	классный руководитель, учителя-предметники
4	«Школа – территория	в течение года	классный

	культуры и нравственности» (приобщение детей-мигрантов к участию в кружках эстетического развития и воспитания)		руководитель, учителя-предметники
5	«Школа – территория возможностей» (участие в воспитательных мероприятиях Гимназии, вовлечение детей-мигрантов в волонтерское движение)	в течение года	классный руководитель, учителя-предметники
6	«Я и моя семья. Семейные традиции» (участие в совместных мероприятиях с родителями, спортивные праздники, конкурсы и т.д.)	в течение года	классный руководитель, учителя-предметники

Профилактическая деятельность

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Познай своё «Я» (занятия, классные часы по адаптации и социализации детей-мигрантов в среду классного коллектива)	в течение года	классный руководитель учителя-предметники
2	Взаимодействие с другими людьми (классные часы, занятия, тренинги по развитию коммуникативных навыков детей-мигрантов)	в течение года	классный руководитель учителя-предметники
3	«Моя будущая профессия»	в течение года	классный руководитель учителя-предметники
4	«Мои права и обязанности»	в течение года	классный руководитель Совет профилактики инспектор ПДН

Консультативная деятельность

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Индивидуальное консультирование детей из семей мигрантов, родителей по вопросам обучения и воспитания	в течение года	классный руководитель
2	Индивидуальное консультирование детей-	в течение года	Педагог-психолог

	мигрантов, родителей по вопросам детско-родительских отношений, взаимоотношений с одноклассниками, учителями		
--	--	--	--

Коррекционно-развивающая деятельность

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	«Говорю правильно, пишу красиво» (подгрупповые занятия, консультации с детьми-мигрантами по развитию и коррекции устной и письменной речи, коррекции звукопроизношения)	в течение года	классный руководитель учителя-предметники
2	«Я и мои эмоции» (занятия с детьми по развитию эмоциональной сферы)	в течение года	Педагог-психолог
3	«Не дружи со своей обидой» (занятия по обучению взаимодействия в конфликте)	в течение года	Педагог-психолог

VI. Кадровое обеспечение

Школа укомплектована квалифицированными кадрами.

Состав инициативной группы по реализации программы по адаптации семей и детей из семей мигрантов:

администрация школы;

педагог-психолог (по согласованию с ППС Верхнеуслонского муниципального района);

классные руководители;

учителя-предметники;

учитель-логопед (по согласованию с ППС Верхнеуслонского муниципального района);

педагоги дополнительного образования.